

3-5
rokov

Autor:

Giselle Theuma, St. Paul's Missionary, Malta

Prírodovedný obsah:

Živá príroda

Cieľové predstavy:

Úlohou detí je zistiť, ktorý druh potravy slimáky uprednostňujú, či je to šalát, paradajka, alebo suché listy.

Cieľová skupina:

3 – 5-ročné deti

Trvanie aktivity:

1 hodina

Zhrnutie:

Deťom je prezentovaný príbeh z Veľkej knihy o veľmi hladnom slimákov, ktorý si hľadá nejakú potravu na jedenie. Deťom je predstretý problém – majú pomôcť slimákovi nájsť potravu, na-

jskôr sa však musia naučiť, čo slimák rád je. V prezentovanom príbehu bolo uvedených niekoľko druhov potravy. Úlohou detí je vytvoriť predpoklad o tom, čo bude slimák uprednostňovať. Potom sa deti presunú ku skúmaniu. Ich úlohou je zistiť slimákov preferencie ohľadom výberu potravy. Deti ponúkajú potravu množstvu slimákov a pozorujú, ktorý druh pokrmu slimáky uprednostnia. Po odpozorovaní deti rozhodnú, na základe skutočností, ktorú potravu slimák preferuje.

Cieľ:

pomôcť deťom rozvinúť ich výskumné spôsobilosti - zodpovedanie otázok, resp. hypotéz prostredníctvom výskumu.

Pomôcky:

4 akváriá so slimákmi, lupa

Čo radi jedia slimáky?

Autor: *Giselle Theuma, St. Paul's Missionary, Malta*

Čo radi jedia slimaky?

Plán hodiny – popis aktivity

Učiteľ predstaví deťom Veľkú knihu, v ktorej je príbeh o Chudom slimákovi. Pred tým, ako im prečíta príbeh sa pýta detí, o čom asi príbeh bude a čo si myslia, že sa stane slimákovi.

Napríklad:

- Čo si myslíš, čo sa stane slimákovi na začiatku a na konci príbehu?
- Úlohou detí je prezrieť si konvencie knihy a vyznačiť názov, autora a typ knihy.
- Čo si myslíš, aká bude obľúbená strava Chudého slimáka?

Príbeh:

Skoro ráno sa Chudý slimák vydal na cestu hľadať potravu. Nanešťastie, keď Chudý slimák našiel pole plné šalátu, pán Korytnačka ho varoval pred farmárom, ktorý hubí slimáky. Chudý slimák teda odišiel k inému zeleninovému poľu, ale tam ho zas všetky zvieratá varovali pred farmárom, ktorý nenávidí slimáky. Keď už sa Chudý slimák chystal odísť, zrazu začul volanie o pomoc a varovanie, že pána Húsenicu, jeho kamaráta, zajal vták. Chudý slimák teda začal štekliť vtáka svojimi tykadlami. Vták napokon odletel a pán Húsenica bol vyslobodený. Za odmenu pán Húsenica pozval Chudého slimáka na obed, kde bol tanier plný suchého a zhnitého listia.

Učiteľ povie deťom, že pôjdu von do školskej záhrady a budú hľadať slimáky a snažiť sa zistiť, čo slimáky radi jedia.

Skúmanie slimáka v 5-členných skupinách

Deti idú hľadať slimáky. Sú rozdelené do 5-členných skupín. Každá skupina potrebuje nájsť 3 slimáky. Deti sú povzbudzované, aby si slimáky poprezerali lupou. Po pozorovaní učiteľ položí deťom nasledovné otázky:

- Prečo si myslíš, že slimák má ulitu?
- Ako sa slimák pohybuje?
- Koľko tykadiel vidíš?
- Ktoré sú oči?
- Na čo sa ostatné používajú?
- Ako slimák páchne?
- Aký je na dotyk?
- Akej farby je ulita a telo?
- Vidíš ústa?

Predpoklady o slimačej obľúbenej strave – vypĺňanie pracovného listu o predpokladoch.

Pracovný list: Čo si myslíš, čo slimák uprednostňuje na jedenie?

Pred tým, ako deti začnú vypracúvať pracovný list, učiteľ hovorí: "Myslím si, že slimáky rady jedia..." aby povzbudil deti k diskusii. Učiteľ sa spýta detí, prečo si myslia, že slimáky budú preferovať jeden druh potravy pred iným. Tiež vysvetlí deťom, ako vyplniť pracovný list. Deti majú spojiť takú potravu so slimákom, o ktorej si myslia, že bude slimák uprednostňovať. Môžu spojiť jednu, ale i viac druhov potravy.

Aktivita 4

Pozorovanie slimákov pri jedení šalátu, paradajok a suchých listov.

Vypĺňanie pracovného listu – čo jedia slimáky?

4 akvária so slimákmi a potravou – šalát, paradajky, suché listy, lupa
Deti pozorujú slimáky počas jedenia. Každá skupina označí jeden alebo viac druhov potravy, ktoré slimáky zjedia. Na základe zistení deti vzájomne diskutujú a zdieľajú nadobudnuté informácie o slimačej obľúbenej strave.

Záver – čo sme sa naučili o slimákoch?

Učiteľ sa spýta detí, čo sa naučili o slimákoch a deti vzájomne diskutujú, aký záver môžu zo skúmania vytvoriť.

Čo radi jedia slimaky?

1. Stimulujúca situácia (Formulovanie hypotéz)

Deti majú predpokladať, aký druh potravy bude slimák preferovať na jedenie. Toto je hlavná výskumná otázka – čo si myslia, že slimák rád je. Úlohou príbehu je spraviť skúmanie zmysluplným.

2. Výskum (Navrhnutie a realizácia experimentu a pozorovania)

Deti sú oboznámené s rozličnými druhmi potravy. Úlohou detí je rozhodnúť sa, ktorú potravu bude slimák uprednostňovať na jedenie. Potom môžu zrealizovať samotný výskum, v ktorom budú dávať slimákovi rozličnú potravu a pozorovať, čo si budú slimáky vyberať na jedenie.

3. Hodnotenie

Deti majú posúdiť, koľko slimákov išlo za jednotlivými druhmi potravy a na základe zisteného vytvoriť záver, ktorú potravu slimáky preferujú a na akom stupni (ako veľmi). Týmto umožníme deťom uvedomiť si, že odpovede nie sú vždy jednoznačné, že nikdy nič neplatí na 100%.

Prílohy:

Príbeh o slimákovi;

Pracovný list na tvorbu predpokladov;

Pracovný list na uskutočnenie pozorovania



Čo radi jedia slimaky?

Meno:

Čo si myslíš, že budú slimáky uprednostňovať na jedenie?

Vyznač v kolónke vedľa potraviny. Môžeš vyznačiť viacero možností.

	 <p>Šalát</p>	
	 <p>Suché lístie</p>	
	 <p>Paradajka</p>	



Čo radi jedia slimaky?

Názov skupiny:

Čo si myslíš, že budú slimáky uprednostňovať na jedenie?

Vyznač v kolónke vedľa potraviny. Môžeš vyznačiť viacero možností.

	 Šalát	
	 Suché lístie	
	 Paradajka	